

## **Технологическая карта**

**Тема: ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний

**Педагогические задачи:**

Создать условия для формирования навыка правописания безударных окончаний имён существительных во всех падежах; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке

**Планируемые предметные результаты:**

Научатся правильно писать безударные падежные окончания имён существительных; определять падеж и склонение имён существительных; выделять падежные окончания;

Метапредметные:

**Личностные УУД**

- Устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала; формировать способность к самооценке, оцениванию жизненных ситуаций и своего отношения к процессу обучения

**Регулятивные УУД**

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку; корректировать и дополнять план своего действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные УУД**

-Сотрудничать в поиске и сборе информации, оценивать действия партнёра; уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе и паре, учиться учитывать позицию собеседника формулировать собственное мнение и позицию.

## **Познавательные УУД**

- Уметь формулировать познавательные цели, анализировать объекты, проводить классификацию по различным критериям; обобщать в виде правила; ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания.

### **Задачи:**

#### **обучающие**

1. Познакомить учащихся с особенностями правописания безударных падежных окончаний имён существительных.
2. Формировать умение проверять безударные окончания имён существительных единственного числа.

#### **развивающие**

1. Развивать навык грамотного письма.
2. Развивать мышление, память, речь учащихся.

#### **воспитывающие**

1. Воспитывать доброту, взаимовыручку, товарищество, правильное отношение к человеческим ценностям, природе.

#### **здоровьесберегающие**

1. Соблюдать санитарно - гигиенические нормы.
2. Сменять виды деятельности учащихся.
3. Соблюдать двигательную активность детей.

**Применяемые педагогические технологии:** технология деятельностного подхода, информационно - коммуникационная, технология развивающего обучения, уровневой дифференциации.

**Формы работы с учащимися:** фронтальная, работа в парах, групповая, дифференцированная

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, сигнальные карточки.

### Технологическая карта урока

Этапы урока, цель	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<p>I. Мотивация <b>(1-2 мин.)</b> (самоопределение к учебной деятельности)</p>	<p>Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие, Захотели вновь прийти!</p> <p>Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы совершим с вами увлекательное путешествие. А куда – догадайтесь сами.</p> <p><b>Отгадайте загадку.</b></p> <p>В этом доме 100 рябин, 100 берёз и 100 осин.</p> <p>Итак, отправляемся в путешествие не по страницам учебника, а в зимний лес. Прежде чем войти в лес по лесной тропинке, необходимо подготовиться к путешествию.</p>	<p>Приветствие учащихся. Эмоционально настраиваются на работу, включаются в деловой ритм урока. Проверяют своё рабочее место.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>	<p>Принцип психологической комфортности <b><u>Коммуникативные</u></b> <b>УУД:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Личностные УУД:</u></b> Понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>

<p><b>II.</b> Актуализация знаний Психологическая подготовка (формулирование темы урока)</p>	<p>- Открыли тетради и запишите число, классная работа. - Ребята, что мы можем увидеть в лесу на снегу? (Следы.) - Закройте глаза, откройте. Вот мы с вами и в лесу. Посмотрите, как здесь красиво! <b>(слайд 2)</b> - Что вам напомнили эти следы? (Окончания существительных) <b>(слайд 3)</b> - Скажите, чему же будет посвящена тема урока? (Имени сущ.) - Какая основная задача, которая стоит перед вами? - Правильно, ребята. Сегодня на уроке мы закрепим знания о правописании безударных падежных окончаний существительных единственного числа.</p>	<p>Записывают число, классная работа подчёркивают орфограммы.</p> <p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.</p>	<p><b><u>Коммуникативные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> развитие умения слушать и слышать высказывания учащихся</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> формировать чувство любви к окружающей природе</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>
<p><b>III.</b> Работа по теме урока Повторение,</p>	<p>Повторение об имени существительном (слайд 5)</p>	<p>Отвечая на вопросы, дают</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Принимают и</p>

<p>обобщение, систематизация знаний и умений по изученной теме</p> <p><b>IV – орфографическая работа</b></p>	<p>1. Дайте определение имени существительному.</p> <p>2. Как изменяются имена существительные?</p> <p>3. Что такое склонение?</p> <p>4. Сколько склонений у существительных?</p> <p>5. Какие существительные относятся к 1 склонению? Ко 2 склонению? К 3 склонению?</p> <p>- Молодцы, ребята! Посмотрите, какой красивой стала наша ёлочка! (слайд 6)</p> <p>- А знаете ли вы, что самые большие снежинки были зарегистрированы во время снегопада над Саксонией 4 декабря 1892 г. Их диаметр достигал 12 см (слайд 7)</p> <p>- Путешествуем дальше. А вот и первый лесной житель. Отгадайте – он бывает белый и бурый. (Медведь)( слайд 8) Он вас просит выполнить несколько</p>	<p>аргументированные ответы.</p> <p>Оценивают себя сигналами.</p>	<p>сохраняют цели и задачи учебной деятельности, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> выделение необходимой информации</p>
--	---	---	--

	<p>заданий.</p> <p><b>Первое задание.</b> Просклонять существительные разных склонений, называя окончания (Вьюга, буран, метель)</p> <p><b>Второе задание.</b> Запишите под диктовку слова в три столбика, распределяя по склонениям. (Лошадка, календарь, берег, огурец, молодость, вьюга, пальто, метель, снежинка, осень, мебель) (самопроверка по ключу) (слайд 9)</p> <p>- Послушайте, кто-то к нам спешит. Этот зверь живет в лесу. Шерсть у него рыжая, хвост пушистый, мордочка длинная. Зверь этот хитрый. (Лиса.) (слайд 10)</p> <p>- Лисичка приготовила для вас задания и просит вас их выполнить.</p> <p>Первое задание называется « Найди ошибку» (слайд 11)</p> <p>На опушки леса снег блестит на солнце.</p> <p>Укутались снежком пушистые ёлочки на</p>	<p>Склоняют слова, называют окончания. Оценивают себя.</p> <p>Распределяют существительные в три столбика, распределяя по склонениям.</p> <p>Самопроверка с помощью слайда</p> <p>Исправляют ошибки, обосновывая свой выбор.</p>	<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>развитие умения слушать и слышать высказывания учащихся</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>- поиск способов решения учебных задач</p>
--	--	--	---

	<p>поляни. На самой верхней ветки высокой ели сорока трещит, гостей созывает. При ветри и метеле такой красоты не увидишь! (проверка у доски цепочкой)</p>		<p><b>Регулятивные:</b> - сохраняют учебную задачу; - ищут пути решения учебной задачи; - анализируют, сравнивают выполненные задания с эталоном, находят ошибки, при помощи учителя находят существенные признаки.</p>
<p><b>V. Физминутка</b></p>	<p>Момент пришёл для игр и шутки, точнее, для физкультминутки. Мы заходим с вами в лес <b>(Дети маршируют на месте),</b> Сколько здесь вокруг чудес! <b>(Удивились, развели руками)</b> Сколько ёлочек зелёных, Столько выполним наклонов. <b>(Раз, два, три)</b> Сколько здесь у нас игрушек,</p>	<p>Дети активно выполняют движения. Осуществляют профилактику утомляемости. Ориентируются на здоровый образ жизни.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют установку на здоровый образ жизни</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> осознание важности физического развития</p>

<p><b>VI. Обобщение ранее изученного материала</b></p> <p><b>Упражнение в определении окончаний существительных</b></p>	<p>Столько сделаем прыжков. (Раз, два, три, четыре, пять, шесть)</p> <p>Вперёд из - за куста</p> <p>Смотрит хитрая лиса.</p> <p>Мы лису обхитрим, На носочках убежим. <b>(Бег на носочках)</b></p> <p>Всё вокруг мы рассмотрели И тихонечко все сели.</p> <p><b>Работа в группах</b> (Вставьте пропущенные безударные падежные окончания) Прочитайте задание. Что надо сделать? (Вставить безударные падежные окончания) Для этого давайте вспомним алгоритм проверки безударного падежного окончания имён существительных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи падеж.</li> <li>2. Определи склонение.</li> <li>3. Вспомни окончание имени существительного этого склонения в нужном падеже.</li> </ol>	<p>Повторяют алгоритм написания проверки безударного падежного окончания имён существительных.</p> <p>Работают в парах. Вставляют пропущенные буквы и объясняют</p>	<p><b>Регулятивные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняют учебную задачу;</li> <li>- ищут пути решения учебной задачи;</li> <li>- анализируют, сравнивают выполненные задания с эталоном, находят ошибки, при помощи учителя находят существенные признаки.</li> </ul>
---	--	---	---



	<p>Написал в тетрад.., играл на площадк.., найти на дорог.., сверкали в неб.., подбежал к пристан.., видны на скатерт.. .</p> <p><b>Проверка.</b></p> <p><b>Третье задание.</b></p> <p>Прочитайте предложение. Помогите лисе, потому что она сомневается в выборе букв <b>(слайд 17)</b></p> <p><b>(В)воздухе медленно кружились снижынки.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>и</b></p> <p>- Какой части речи не хватает в этом предложении. <b>(Прил.)</b> Я предлагаю написать:</p> <p>В воздухе медленно кружились снежные снежинки (речевая ошибка)</p> <p>- (В предложении есть речевая ошибка – снежные снежинки.)</p>	<p>свой выбор. Осуществляют взаимопомощь, самоконтроль.</p> <p>Наблюдают за пошаговым построением алгоритма по эталону.</p> <p>Читают предложение. Объясняют орфограммы, ищут и исправляют речевую ошибку. Производят индивидуально синтаксический, морфологический, по составу разборы.</p>	<p><b>Коммуникативные УДД:</b></p> <p>-умеют работать в парах; - обмениваются мнениями.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- построение высказывания в устной форме, - поиск способов решения учебных задач, - совершенствовать орфографические умения. - владеют базовыми</p>
--	---	--	--

	<p>- Правильно, ребята. Подберите прилагательные к слову «снежинки». (Пушистые, резные, холодные)</p> <p>- Запишите предложение.</p> <p>Выполните синтаксический разбор данного предложения.</p> <p>(Дети выполняют задание + индивидуальная работа - у доски работают два человека: морфологический разбор слова «в воздухе» - сильный ученик, разбор по составу «снежинки» - слабый.)</p> <p><b>Проверка:</b> синтаксический разбор – (слайд 13);</p> <p>разбор по составу – сигнальные карточки;</p> <p>морфологический разбор – в воздухе</p> <p>- Отправляемся дальше. Посмотрите, кто это там в сугробе. Давайте с ним познакомимся:</p> <p><i>Летом у него шерсть <b>серая</b>, а зимой <b>белая</b>, уши <b>длинные</b>, а хвост <b>короткий</b>.</i></p>	<p>Отгадывают загадку. Выделяют существенную информацию из текста загадки.</p>	<p>предметными понятиями, способами выполнения заданий поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные УДД:</b> Умеют слушать друг друга; формулируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками</p>
--	---	--	--

	<p style="text-align: center;"><i>Зверек этот пугливый.</i> (Заяц.)</p> <p style="text-align: center;"><b>(слайд 18)</b></p> <p>Зайчик предлагает поиграть в игру  <b>«Бегущие минутки» (слайд 19)</b>  За 1 минуту надо ответить на  максимальное количество вопросов.  Итак, начинаем!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изменяемая часть слова.....(окончание)</li> <li>2.Часть речи, обозначающая предмет.....(существительное)</li> <li>3.Слова женского и мужского родов с окончаниями –а, -я относятся..... (к 1 склонению)</li> <li>4.Имена существительные бывают.....(одуш. и неодуш.)</li> <li>5.Главные члены предложения....(подлежащее и сказуемое)</li> <li>6.Сколько падежей в русском языке? (6 падежей)</li> <li>7.Второстепенные члены предложения.....(определение, дополнение, обстоятельство)</li> <li>8.К 3 склонению относятся имена существительные.....(женского рода с нулевым окончанием)</li> </ol>	<p>Размышляют, отвечают по очереди, воспроизводят имеющиеся знания по теме.</p>	<p><b><u>Познавательные</u></b>  <b><u>УУД:</u></b>  Оrientируются в своей системе знаний;</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>
--	---	---	--



	<p><b>2 группа.</b> Найдите и запишите имена существительные с окончанием - и.</p> <p>(Шапка из шерст., фильм о лебед., ходит без обув., найти на дорог., пошёл по троп., букет черёмух.. .)</p> <p>- Поднимите руки, кто выполнил работу без ошибки. Молодцы!</p>		<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>совершенствовать орфографические умения.</p>
<p><b>VII. Подведение итогов урока.</b></p>	<p>- Вот и подошло к концу наше путешествие по зимнему лесу.</p> <p>- А как нужно себя вести в лесу?</p> <p>- Какие задания вам больше всего понравились?</p> <p>- Что мы должны запомнить?</p> <p>- послушайте, что вы слышите? <b>(Ручей.)</b></p>	<p>Отвечают на вопросы. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке. Делятся своими впечатлениями от урока</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Осознают свои возможности в учении; Способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>

	<p><b>(слайд 25)</b></p> <p>- Откуда он здесь? <b>(Родник.)</b></p>		
<p><b>VIII. Рефлексия под звук ручья</b></p>	<p>- Кому было на уроке всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, поднимите ёлочку красного цвета.</p> <p>- Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно, поднимите ёлочку зелёного цвета.</p> <p>- Кому на уроке работать было очень трудно, с заданием не справлялись, поднимите ёлочку синего цвета.</p> <p>- Покажите свои ёлочки. Молодцы!</p> <p>- В благодарность за хорошую работу на уроке ёлочка приготовила для вас подарки <b>(слайд 26)</b></p>	<p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексия.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b> осознавать важность получения новых знаний</p>
<p><b>IX. Домашнее задание</b></p>		<p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Записывают задание в дневник.</p>	<p><b><u>Регулятивные УДД:</u></b> Принимать, сохранять учебные задачи</p>

--	--	--	--