

Технологическая карта урока

Класс 2

УМК «Школа России»

Предмет: «Русский язык»

Тема: «Слова с безударными гласными в корне слова»

Тип урока: Открытие нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел « Правописание»

Цель: Ознакомление обучающихся с правописанием безударных гласных в корне слова.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Различать слова с безударными гласными в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; расширять словарный запас учащихся	Самостоятельно организовывать рабочее место, настраивать себя на продуктивную работу; ставить цель, принимать учебную задачу; определять границу «знания-незнания»; искать пути решения учебной задачи; определять правильность выполненного задания, осуществлять самоконтроль; планировать свою деятельность; сохранять учебную задачу; соотносить цели и результаты собственной деятельности; оценивать результаты своей	Анализировать объект, с целью выделения существенных и характерных признаков; классифицировать объекты, ориентироваться в учебнике; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	Слушать собеседника, понимать речь других; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения; работать в парах; обмениваться мнениями. -уметь работать в группе; - приходить к	Позитивно относиться к предмету. Принимать социальную роль обучающегося.

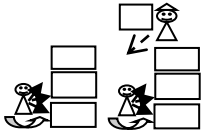
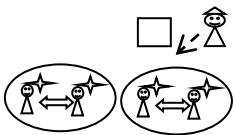
	деятельности и всего класса.		общему решению.	
--	------------------------------	--	-----------------	--

Ход урока

№	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика (контроль) достижения планируемых результатов урока
1.	Самоопределение учебной деятельности	Создать условия для включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность		Создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке, настраивает класс на продуктивную деятельность	Оценивают подготовленность рабочего места, мобилизуют внимание.	<i>Личностные:</i> Принимают социальную роль обучающегося. <i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника, понимают речь других. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организуют рабочее место, настраивают себя на продуктивную работу.	Оценка эмоционального настроения
2.	Целеполагание	Научить учащихся формулировать цель урока		Организует целеполагание по табло (Приложение 1)	Формулируют цель в содержательном и организационном	<i>Регулятивные:</i> - ставят цель, принимают учебную задачу; - определяют границы	Экспресс-контроль

					аспектах (заполняют две первые колонки табло)	«знания-незнания». Коммуникативные: - выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения	
3.	Изучение нового материала	Научить различать слова с безударными гласными в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.		Организует индивидуальную работу учащихся с текстом учебника	Читают правило в учебнике (стр.87-92) и заполняют таблицу (Приложение 2). Осуществляют самопроверку, проверяя правильность ответов по карточке взаимопроверки (Приложение 3).	Регулятивные: - ищут пути решения учебной задачи; - планируют свою деятельность; - определяют правильность выполненного задания; Познавательные: - ориентируются в учебнике; - извлекают необходимую информацию из прочитанного текста - анализируют объект, с целью выделения существенных и характерных признаков.	Самоконтроль и взаимоконтроль.
4.	Закрепление нового материала	Научить распределять объекты на группы и находить их существенные признаки		Организует работу учащихся в парах	- Заполняют индивидуально таблицу (Приложение 4 «а») - Осуществляют взаимопроверку, проверяя правильность	Регулятивные: - сохраняют учебную задачу; - ищут пути решения учебной задачи; - анализируют, сравнивают выполненные задания с эталоном, находят ошибки, при помощи	Взаимоконтроль

					<p>ответов по карточке с правильными ответами (Приложение 4 «б»)</p>	<p>учителя находят существенные признаки. Познавательные: - извлекают необходимую информацию из прочитанного текста Коммуникативные: - умеют работать в парах; - обмениваются мнениями.</p>	
4	<p>Групповая работа по применению нового материала</p>	<p>Научить находить слова с безударными гласными</p>		<p>Организует работу учащихся в малых группах на основе методики формирования УУД по осуществлению классификации (приложение 5)</p>	<p>Работают с инструктивной карточкой в группах, проверяя правильность выполнения по ключу (Приложение 6 «а», 6 «б», 6 «в»)</p>	<p>Регулятивные: - сохраняют учебную задачу; - ищут пути решения учебной задачи; - определяют правильность выполненного задания - сравнивают выполненные задания с эталоном, находят ошибки. Познавательные: - находят признаки для классификации объектов на основе алгоритмов действий; Коммуникативные: - умеют работать в группе; - обмениваются мнениями; - уметь слушать друг друга; - строить речевые</p>	<p>Взаимоконтроль по ключу</p>

						высказывания; - приходить к общему решению.	
5	Индивидуальная работа по применению учебного материала	Организовать работу по применению новых знаний при выполнении задания		Организует индивидуальную работу по выполнению дифференцированных заданий (выбор учащимися заданий на «3», «4», «5»)	Выбирают уровень сложности и выполняют задания по карточке (приложение 7)	Регулятивные: - сохраняют учебную задачу; - делают осознанный выбор; - осуществляют самоконтроль, - анализируют, сравнивают, делают выводы.	Самооценка
6	Рефлексия	Организовать работу по осуществлению рефлексии		Организует работу по табло (Приложение 1)	Проводят рефлексию на основе сформулированных в начале занятия целей (заполняют две последние колонки табло)	Личностные: - устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом; Познавательные: - обобщают изученное. Коммуникативные: - оформляют свои мысли в письменной и устной форме. Регулятивные: - соотносят цели и результаты собственной деятельности; - оценивают результаты своей деятельности и всего класса.	Анализ табло целеполагания и рефлексии

Приложение 1

Цель		Рефлексия	
Прочитай тему урока и напиши, что будешь изучать	Рассмотри оргсхему (план урока) и напиши, как и с кем будешь изучать	Что получилось? Благодаря чему?	Что не получилось? Из-за чего?

Приложение 2 «Безударные гласные в корне слова»

Слова с безударной гласной	Проверочное слово (однокоренное)
лиса	
моря	
дела	
дожди	
гора	

Приложение 3 «Безударные гласные в корне слова. Самоконтроль»

Слова с безударной гласной	Проверочное слово-однокоренное
лиса	лисы
моря	море
дела	дело
дожди	дождь
гора	горы

Приложение 4 «а»

Обсуди с напарником, как определяются слова с безударной гласной буквой в корне слова. Пользуясь таблицей приложения, распредели слова по орфограммам: голубка, дерево, лодка, лесник, коробка, вода, стена, варежка.

Слова с безударной гласной	Слова с парной согласной

Приложение 4 «б»

Возможные ответы обучающихся:

Слова с безударной гласной	Слова с парной согласной
дерево,	голубка,
лесник,	лодка,
вода,	коробка,
стена,	варежка.

Приложение 5

Карточка № 1

листья

глаза

стена

моря

дожди

- По алгоритму найди безударную гласную в каждом слове.

-Запиши слова в столбик.

Алгоритм выполнения:

1. Поставь ударение
2. Выдели корень в слове.

3. Найди безударную гласную в корне слова и обозначь её точкой.
4. Проверь себя.

Карточка № 2

столы

грибы

весна

города

леса

- По алгоритму найди безударную гласную в каждом слове.

-Запиши слова в столбик.

Алгоритм выполнения:

1. Поставь ударение
2. Выдели корень в слове.
3. Найди безударную гласную в корне слова и обозначь её точкой.
4. Проверь себя.

Карточка № 3.

мосты

ковёр

зима

страна

ряды

- По алгоритму найди безударную гласную в каждом слове.

-Запиши слова в столбик.

Алгоритм выполнения:

1. Поставь ударение
2. Выдели корень в слове.
3. Найди безударную гласную в корне слова и обозначь её точкой.
4. Проверь себя.

Приложение 6 «а,б,в» Ключ у учителя.

Приложение 7

«3» - Вставь пропущенную букву в слова, допиши проверочное слово

гр...за - _____

оз...ро - _____

т...шина - _____

д...жди- _____

бер...г - _____

д...ревя - _____

«4» Из данных слов составьте 3 предложения.

«5» Составьте с данными словами рассказ из 3- 4 предложений
