

Таймырское муниципальное казённое образовательное учреждение

«Потаповская средняя школа №12»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор ТМК ОУ «ПСШ №12»
_____/Доброва Е.А./
«__» _____ 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»:
Зам. директора по УВР
_____/Сарыг Р.С./
«__» _____ 2023г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 1 от
«__» _____ 2023г.

Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедические занятия»
(адаптированная)
в 6 классе

Учитель логопед:
Романенко О.В.

Рецензент: Сарыг Р.С.,
зам. директора по УВР,
первая квалификационная
категория

п. Потапово
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением интеллекта.

Нарушение речи детей данной категории носит системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. Уровень речевого развития большинства обучающихся гораздо ниже, чем позволяет их умственное развитие. У них наблюдаются все формы нарушения речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). Особенность речевых расстройств у этих детей состоит в том, что преобладающим в их структуре является семантический дефект, нарушаются все компоненты речи: фонетико – фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, импрессивная, и экспрессивная речь. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроля за речью.

Нарушения фонематического слуха и восприятия не позволяют слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в собственной речи и контролировать свое произношение. Все эти нарушения находят прямое отражение в письменной и устной речи.

Дисграфия у школьников с нарушением интеллекта чаще всего проявляется в сложном виде. При письме допускают ошибки: артикуляторно – акустические; акустические; неправильное обозначение мягкости согласных на письме; аграмматические; оптические;

Специфические ошибки, совершаемые обучающимися, вызваны нарушениями звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, дизартрическими расстройствами.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у обучающихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации.

Коррекционная работа по устранению дисграфии и дислалии проводится по следующим направлениям:

1. Развитие моторной сферы;

Моторная сфера включает в себя тесное взаимодействие ручной и речевой моторики, морфологическое и функциональное формирование речевых зон совершается под влиянием кинестетических импульсов, поступающих от рук. Совершенствование и вследствие этого – развитию речевой функции.

2. Коррекция нарушений звукопроизношений;

-формирование фонематического внимания к образцам правильной речи;

-развитие фонематического слуха на материале текстов;

-формирование артикуляционного праксиса;

-закрепление правильной артикуляции звука в различных фонематических позициях;

-формирование фонематического слуха и восприятия на материале словосочетаний, поговорок, небольших текстов и диалогов

3. Развитие фонематического слуха:

Дифференциация оппозиционных звуков и слогов проводится не только на слух, но и закрепляется в письменной речи.

4. Коррекция нарушений фонематического восприятия;

- дифференциация оппозиционных звуков и слогов проводится на слух и закрепляется в письменной речи;

- формирование проводится с обязательным участием также и речедвигательного анализатора.

5. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им.

Обучающихся учат разным способам образования новых слов; подбор однокоренных слов.

Такая работа резко улучшает правописание безударных гласных, так как облегчает ребенку подбор проверочных слов. На протяжении всех занятий расширяется, уточняется, закрепляется словарный запас детей.

6. Развитие связной речи, как устной, так и письменной.

7. Формирование лексико – грамматической структуры речи.

- обогащение словарного запаса: введение в речь обобщающих слов, которые способствуют развитию операции обобщения;

- уточнение значения слова об окружающих предметах и явлениях;

- расширение семантики слов.

Цель логопедических занятий:

Устранить дефекты звукопроизношения влияющие на процесс письменной и устной речи.

Для реализации программы решаются следующие задачи:

1. развитие звукопроизносительной стороны речи;

2. формирование смысловой стороны речи /обогащение, закрепление и активизация словаря;

3. совершенствование грамматической правильности речи;

4. формирование разговорной /диалогической/ и контекстной монологической/ форм речи;

5. профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Обучающиеся в процессе обучения овладевают умениями:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные;
- согласные звонкие и глухие;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных;
- делить слова на слоги;
- переносить части слова при письме;
- писать под диктовку слова;
- простые по структуре предложения;
- текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения;
- выделять предложения из речи, текста;
- списывать текст целыми словами;
- изображать графически слова и предложения;
- давать полные ответы, используя слова из вопроса учителя.

Основная специфичность работы заключается в:

- индивидуальном подходе к каждому воспитаннику;

- развитии анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;
- выработка четкой артикуляции;
- систематическом подборе материала для упражнений по анализу и синтезу, письму и чтению, по обогащению словаря и развитию мышления;
- обеспечение речевой среды для обучающихся (восприятие речи взрослых, средств массовой информации);
- обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи обучающихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;
- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций; обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи;
- ведение постоянной, целенаправленной, систематичной работы по развитию речи на разных уровнях (произносительном, словарном, морфологическим, синтаксическом и уровни связной речи), связывая ее с уроками грамматики и чтения;
- создание атмосферы высокой культуры речи.

Требования к уровню подготовки 6 класса

Обучающиеся знают:

- Произносительно - слуховые нормы (словесное ударение, речевой ритм, мелодическую структуру слов, информационные характеристики);
- Правило сохранения звуковой и буквенной оболочки слова для смыслового понимания, как самого слова, так и слова в контексте;
- образование и значение частей речи;
- Возможное разнообразие употребления лексики с помощью синонимов, антонимов, омонимов;
- Различные языковые формы для выражения содержания.

Обучающиеся умеют:

- Отличать связное высказывание от набора отдельных предложений;
- Определять границы предложения, усложнять грамматическую конструкцию;
- Определять тему высказывания;
- Выделять идею высказывания;
- Соотносить заглавие и содержание текста;
- Оформлять устное высказывание в письменной форме;
- Посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.

Обучающиеся умеют до автоматизма:

- Понимать значения слов для их сознательного выбора в контексте;
- Употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы в правильной грамматической форме;
- Сочетать слова в словосочетаниях, во фразе по смыслу;
- Владеть конструкцией отдельного предложения;
- Объединять предложения в группу для распределения взаимозависимых предметных признаков;
- Грамотно строить высказывание: выделять абзац, использовать зачин и конечную конструкцию для оформления связного синтаксического целого;
- Избирать наиболее целесообразный порядок слов и элементов высказывания.

Предметные, метапредметные, личностные результаты коррекционно-логопедической работы

Метапредметные.

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Личностные результаты (формирование жизненно важных компетенций) обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Обследование речи	2
2	Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук.	3
3	Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза	11
4	Предложение	15
5	Лексико – грамматический строй речи	24
6	Развитие связной речи	13
	Итого	68 часов

Календарно-тематический план логопедических занятий в 6 классе

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа
	04.09, 06.09	1-2.Обследование устной и письменной речи учащихся.	2	
		Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук.	3	
	11.09	Координация дифференцированной работы артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата.	1	-Развитие фонематического восприятия и слуха; -развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза;
	13.09, 18.09	Организация речевого дыхания, дифференцированной работы артикуляционного аппарата, мимических мышц лица, мелкой моторики пальцев рук. Игра «Хорошая мимика».	2	-развитие и коррекция графических навыков; -развитие восприятия, внимания, памяти; -развитие навыка самостоятельной работы.
		Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза	11	
	20.09, 25.09, 27.09	Звуко - буквенный анализ. Значение речевых единиц звук – слог – слово – предложение. Формирование словаря по теме: «Осень».	3	- Коррекция навыка грамматического оформления речи;
	02.10	Оформление речевых единиц в устной и письменной речи. Формирование словаря по теме: «Семья»	1	-развитие речи путём уточнения значений имеющихся у детей слов и обогащение словаря;
	04.10, 09.10	Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, «Й» согласный звук, понятие о йотированных звуках.	2	-развитие навыка словоизменения и словообразования.

		Формирование словаря по теме: «Профессия».		
11.10, 16.10		Предложения, виды предложений. Конструирование предложений. Главные члены предложения. Формирование словаря по теме: «Природа осенью».	2	-Развитие умения согласовывать слова в моделях различных синтаксических конструкций; -развитие умения согласовывать слова в моделях различных синтаксических конструкций;
18.10		Состав слова. Анализ слов по составу. Образование родственных слов.	1	
23.10		Правописание предлогов и приставок. Смысловая и грамматическая роль суффикса.	1	-коррекция навыка употребления предложно-падежных конструкций;
25.10		Контрольная работа: « Построение предложений из слов, данных вразбивку, выделение Й».	1	-развитие психических функций; -развитие коммуникативной функции речи; -развитие навыка самостоятельной работы.
		Предложение.	15	
08.11, 13.11		Предлоги, обозначающие пространственные отношения, их дифференциация. Деформированные предложения. Постановка смысловых и грамматических вопросов к предложению.	2	-Развитие навыка программирования смысла высказывания и установления логики изложения;
15.11, 20.11		Дифференциация «п – т, ш – щ, х – ж, и – у, б – д, ф – х, ч – щ, ч – ц» кинестетически смешиваемых звуков. Графические диктанты, составление предложений. Формирование словаря по теме: «Дары осени».	3	-развитие умения отбирать языковые средства, адекватные смыслу высказывания; -расширение, обогащение словаря. грамматического оформления речи; -развитие речи путём уточнения значений имеющихся у детей слов и обогащение словаря;
22.11, 27.11		Второстепенные члены предложения. Составление, распространение предложений описательного характера.	2	
29.11, 04.12		Составление предложения сравнительного характера. Формирование словаря по	2	-развитие навыка словоизменения и словообразования.

		темам: «Посуда», «Мебель».		-развитие умения согласовывать слова в моделях различных синтаксических конструкций;
	06.12, 11.12, 13.12	Распространение предложений по сюжетной картинке и словам. Формирование словаря по темам: «Времена года», «Месяцы».	3	-развитие умения согласовывать слова в моделях различных синтаксических конструкций;
	18.12, 20.12	Согласование членов предложения по смысловым и грамматическим вопросам (признакам).	2	-коррекция навыка употребления предложно-падежных конструкций; -развитие психических функций; -развитие коммуникативной функции речи; -развитие навыка самостоятельной работы.
	25.12	Контрольная работа: «Дифференциация кинетически смешиваемых звуках». Составление предложений по отдельным картинкам.	1	
		Лексико – грамматический строй речи.	24	
	27.12, 10.01	Имя существительное, собственное и нарицательное. Дифференциация имен собственных и нарицательных.	2	рамматического оформления речи;
	15.01, 17.01	Единственное и множественное число имен существительных. Формирование словаря по темам: «Заготовки на зиму», «Ягоды», «Грибы».	2	-развитие речи путём уточнения значений имеющихся у детей слов и обогащение словаря;
	22.01, 24.01, 29.01	Глаголы. Словосочетание глаголов с существительными, прилагательными. Согласование глагола с существительными в числе, роде и падеже (выделение	3	-развитие навыка словоизменения и словообразования.

		графически). Формирование словаря по темам: «Грибы», «Черты характера».		-Развитие умения согласовывать слова в моделях различных синтаксических конструкций;
	31.01, 05.02	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков по форме, величине, цвету, вкусу, материалу, запаху, звучанию. Формирование словаря по темам: «Профессии», «Транспорт».	2	-развитие умения согласовывать слова в моделях различных синтаксических конструкций;
	07.02, 12.02	Согласование прилагательных с именем существительным в числе, роде, падеже. Формирование словаря по темам: «Профессии», «Транспорт». «Месяцы», «Дни недели».	2	-коррекция навыка употребления предложно-падежных конструкций;
	14.02, 19.02, 21.02	Грамматическое оформление предложений с предлогами: в, на, за, с, со, по, к, от, из, из – под, у. Формирование словаря по темам: «Пассажирский и грузовой транспорт».	3	-развитие психических функций;
	26.02, 28.02	Определение границ предложения и порядок следования предложений. Установление логической связи между частями текста и предложениями.	2	-развитие коммуникативной функции речи;
	04.03, 06.03	Образование прилагательных от существительных. Распространение предложений определениями.	2	-развитие навыка самостоятельной работы.
	11.03	Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже.	1	
	13.03	Контрольная работа: «Составление предложений по согласованию прилагательных с существительными, глаголами».	1	
	18.03, 20.03	Согласование прилагательных с существительными.	2	

		Деформированные предложения.		
	01.04	Согласование прилагательных с существительными. Деформированные тексты.	1	
	03.04	Закрепление грамматических связей (согласование, управление, примыкание). Составление предложений по сюжетной картинке на тему: «Весенние цветы»	1	
		Развитие связной речи	13	
	08.04, 10.04, 15.04	Слова – синонимы; слова – антонимы; слова - амонимы. Составление предложений описательного и сравнительного характера. Формирование словаря по темам: «Сезонные изменения в природе», «Учеба», «Дружба»	3	рамматического оформления речи; -развитие речи путём уточнения значений имеющихся у детей слов и обогащение словаря;
	17.04, 22.04	Деформированный текст. Работа деформированным текстом «Весна».	2	-развитие навыка словоизменения и словообразования.
	24.04, 29.04	Составление предложений с предлогами по сюжетным и предметным картинкам. «Учебная, внеклассная лексика»	2	-развитие умения согласовывать слова в моделях различных синтаксических конструкций;
	06.05, 08.05	Лексическое значение имен существительных.	2	-развитие умения согласовывать слова в моделях различных синтаксических конструкций;
	13.05, 15.05	Письмо другу. Обращение.	2	
	20.05	Контрольная работа. Составление предложений с предлогами с использованием слов – синонимов, слов – антонимов.	1	-коррекция навыка употребления предложно-падежных конструкций;
	22.05	Итоговый урок за год.	1	-развитие психических функций; -развитие коммуникативной функции речи; -развитие навыка самостоятельной работы.

		Итого:	68	

Методическая литература

- Кузьминых Е.Л., Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа. Управление образование администрации г. Екатеринбурга. 2000.
- Поваляева М.А., Справочник логопеда. М.А. Поваляева. - Изд. 8-е — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- Логопедия: учебник для студ. Дефктол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений, под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
- Программы для 5 — 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. - М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000.
- Садовникова И.Н., Нарушение письменной речи у младших школьников, кн. для учителя — М. Просвещения, 2004.
- Фотекова Т.А., Тестовая методика диагностики устной речи школьников. - М. АРКТИ, 2000.
- Шевцова Е.Е., Технология формирования интонационной стороны речи. Е.Е. Шевцова, Л.П. Забрамная. - М: АСТ: АСРЕЛЬ, 2009.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. - М.: Школьная Пресса, 2003.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква. Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2005.
- Ишимова О.А, Логопедическая работа в школе, - М. Просвещение. - 2010.
- Бакшиева З.И., Коррекция письменной речи у школьников. З. И. Бекшиева. - Ростов н/Д: Феникс — 2009.