

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Управление образования Администрации ТДНМР
ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12»

<p>РАССМОТРЕНО руководитель ШМО</p> <p>_____ Столыпина Е.Н.</p> <p>Протокол №1</p> <p>от "30" августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора УВР</p> <p>_____ Сарыг Р.С.</p> <p>Протокол №1</p> <p>от "30" августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12»</p> <p>_____ Доброва Е.А.</p> <p>Приказ № 70 - О/10</p> <p>от "30" августа 2023 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

(патриотическое направление)

для 1 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Шмаль Мария Яковлевна
учитель начальных классов

п. Потапово 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Введение в финансовую грамотность» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и на основе учебного пособия для начальной школы по финансовой грамотности Л.Е. Рутковской «Введение в финансовую грамотность», а также Примерной программы воспитания.

Рабочая программа предназначена для реализации направления «Проектноисследовательская деятельность» внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2021 года.

Изучение курса «Введение в финансовую грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. *Задачи*:
- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

Основой организации образовательного процесса является учебное пособие. Учитывая особенности содержания финансовой грамотности и ярко выраженный практико-

ориентированный характер учебных материалов, структура и содержание пособия отличаются от привычных учащимся пособий для начальной школы. К необходимому выводу о целесообразных действиях в различных жизненных ситуациях учащиеся приходят через поиск оптимальных моделей поведения введенных в учебные тексты героев: их сверстников, лесных жителей, сказочных персонажей.

Каждый учебный текст связан с погружением учащихся в понятную жизненную ситуацию, требующую решения. При этом значительная часть учебной информации передается иллюстрациями.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Результаты работы: рисунки, макеты, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в классном уголке.

Формы контроля

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: -мониторинг (тестирование, анкетирование); практикумы; творческие задания; мини-проекты; деловые и ролевые игры.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:

Зачем нужны деньги и как они появились (6ч)

Что такое деньги. Когда и как появились деньги. Для чего нужны деньги. Деньги в разных странах. Сколько стоит автомобиль.

Доходы и расходы семьи (6ч)

Что нужно семье. Из чего состоят доходы семьи. Зачем планировать расходы семьи. Зачем семье сбережения. Зачем семье вести бюджет. **Проект «Бюджет моей семьи»**

Учимся копить и тратить (10ч)

Карманные деньги. Как распорядиться карманными деньгами. Как разумно делать покупки. Жизненная математика. Если нужно взвешивать. Личные деньги. Когда берешь в долг. Где можно делать покупки. **Ролевая игра «Идем в магазин за покупками»**

Осторожно! Финансово опасно! (5ч)

Кто такие мошенники. Остерегайтесь мошенников. Деньги настоящие и ненастоящие. Когда рискуешь деньгами. Как безопасно пользоваться банковской картой. **Свое дело (6ч)**

Что такое «свое дело». Сколько стоит «свое дело». Легко ли вести свое дело. Привлекательное дело. **Проект «Альбом моих успехов».**

Планируемые воспитательные мероприятия

1. «Бюджет моей семьи» (защита проекта)
2. Ролевая игра «Идем в магазин за покупками»
3. «Альбом моих успехов» (защита проекта)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование элементарных основ экономических явлений в жизни людей; - формирование элементарных навыков самооценки и самоконтроля результатов учебной деятельности;
- формирование стремления к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- формирование элементарных умений общения;

- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- понимания значения экономики в жизни человека;
- формирование первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- формирование интереса к освоению новых экономических знаний;
- формирование уважительного отношения к мнению собеседника;
- умение вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- умение отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; - анализировать причины успеха/неуспеха.

Познавательные:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям); понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в экономике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); - строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия или по рассматриваемому вопросу;
- составлять небольшие экономические сообщения в устной форме (2–3 предложения); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; - строить речевые высказывания в устной форме, использовать экономическую терминологию;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать с одноклассниками на внеурочных занятиях по экономике; - принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения экономических задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
 - излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;

- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;
- решать простейшие экономические задачи;
- различать качественный и некачественный товар; - решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

К концу обучения школьники научатся:

- ориентироваться что такое деньги, их роль в жизни людей, сравнивать деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- выявлять закономерности рационального пользования деньгами;
- планировать семейный бюджет, доходы и расходы семьи;
- копить и рационально использовать личные денежные средства;
- ставить финансовые цели;
- составлять финансовые планы;
- формировать финансово грамотное поведение при совершении покупок;
- понимать сущность предпринимательской деятельности;
- безопасно использовать банковскую карту;
- отличать настоящие и ненастоящие деньги;
- решать простейшие экономические задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма занятия	Виды деятельности	Виды и форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Зачем нужны деньги и как они появились	6		6				
	<p>Что такое деньги. Когда и как появились деньги. Для чего нужны деньги. Деньги в разных странах. Сколько стоит автомобиль.</p>				<p>Беседа о том, что такое деньги о бережном отношении к ним и к любой собственности. Самостоятельная работа в тетрадях. Дидактические игры и задания.</p>	<p>Устный опрос. Практические занятия. Самооценка</p>	<p>https://uchi.ru https://education.yandex.ru/</p>	
2	Доходы и расходы семьи	6	1	5				
	<p>Что нужно семье. Из чего состоят доходы семьи Зачем планировать расходы семьи Зачем семье сбережения Зачем семье вести бюджет Проект «Бюджет моей семьи»</p>				<p>Сравнение качеств людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснение значения слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Самостоятельная работа в тетрадях. Дидактические игры и задания.</p>	<p>Устный опрос. Практические занятия. Самооценка. Творческий отчет.</p>	<p>https://uchi.ru https://education.yandex.ru/</p>	
3	Учимся копить и тратить	10		10				

	Карманные деньги. Как распоряжаться карманными деньгами. Как разумно делать покупки.				Беседа о карманных деньгах, как разумно ими распоряжаться; личные деньги и деньги в долг. Самостоятельная работа в тетрадях. Дидактические игры и задания.	Устный опрос. Практические занятия. Самооценка. Ролевая игра.	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
	Жизненная математика. Если нужно взвешивать. Личные деньги. Когда берешь в долг. Где можно делать покупки. Ролевая игра «Идем в магазин за покупками»				тетрадях. Дидактические игры и задания.		
	Осторожно! Финансово опасно!	5		5			
	Кто такие мошенники. Остерегайтесь мошенников Деньги настоящие и ненастоящие Когда рискуешь деньгами Как безопасно пользоваться банковской картой				Беседа о деньгах настоящих и ненастоящих; кто такие мошенники; о ситуациях, когда можно потерять деньги. Самостоятельная работа в тетрадях. Дидактические игры и задания.	Устный опрос. Практические занятия. Самооценка. Ролевая игра.	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
4	Свое дело	6	1	5			
	Что такое «свое дело». Сколько стоит «свое дело». Легко ли вести свое дело. Привлекательное дело. Выполнение практических заданий. Проект «Альбом моих				Беседа о труде людей профессий; о товарах и услугах, производимых ими. Самостоятельная работа в тетрадях. Дидактические игры и задания.	Устный опрос. Практические занятия. Самооценка. Творческий отчет	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/

	успехов»						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2	31			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды и форма контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое деньги. Когда и как появились деньги	1		1	06.09.23г.	Самооценка
2	Для чего нужны деньги	1		1	13.09.23г.	Устный опрос. Самооценка
3	Деньги в разных странах	1		1	20.09.23г.	Устный опрос. Самооценка
4	Сколько стоит автомобиль	1		1	27.09.23г.	Устный опрос. Самооценка
5	Сколько стоит автомобиль	1		1	04.10.23г.	Устный опрос. Самооценка
6	Сколько стоит автомобиль	1		1	11.10.23г.	Устный опрос. Самооценка
7	Что нужно семье. Из чего состоят доходы семьи	1		1	18.10.23г.	Устный опрос. Самооценка
8	Зачем планировать расходы семьи	1		1	25.10.23г.	Устный опрос. Самооценка
9	Зачем планировать расходы семьи	1		1	08.11.23г.	Устный опрос. Самооценка
10	Зачем семье сбережения	1		1	15.11.23г.	Устный опрос. Самооценка
11	Зачем семье вести бюджет	1		1	22.11.23г.	Устный опрос. Самооценка
12	Зачем семье вести бюджет. Проект «Бюджет моей семьи»	1	1		29.11.23г.	Творческий отчет. Самооценка
13	Карманные деньги. Как распоряжаться карманными деньгами	1		1	06.12.23г.	Устный опрос. Самооценка
14	Как разумно делать покупки	1		1	13.12.23г.	Устный опрос. Самооценка

15	Как разумно делать покупки	1		1	20.12.23г.	Устный опрос. Самооценка
16	Жизненная математика	1		1	27.12.23г.	Устный опрос. Самооценка
17	Жизненная математика	1		1	10.01.24г.	Устный опрос. Самооценка
18	Жизненная математика	1		1	17.01.24г.	Устный опрос. Самооценка
19	Если нужно взвешивать	1		1	24.01.24г	Устный опрос. Самооценка
20	Личные деньги	1		1	31.01.24г.	Устный опрос. Самооценка
21	Когда берешь в долг	1		1	07.02.24г.	Устный опрос. Самооценка
22	Где можно делать покупки. Ролевая игра «Идем за покупками»	1		1	21.02.24г.	Ролевая игра. Самооценка

23	Кто такие мошенники. Остерегайтесь мошенников	1		1	28.02.24г.	Устный опрос. Самооценка
24	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1	06.03.24г.	Устный опрос. Самооценка
25	Когда рискуешь деньгами	1		1	13.03.24г.	Устный опрос. Самооценка
26	Как безопасно пользоваться банковской картой	1		1	20.03.24г.	Устный опрос. Самооценка
27	Как безопасно пользоваться банковской картой	1		1	03.04.24г.	Устный опрос. Самооценка
28	Что такое «свое дело»	1			10.04.24г.	Устный опрос. Самооценка
29	Сколько стоит «свое дело»	1		1	17.04.24г.	Устный опрос. Самооценка
30	Сколько стоит «свое дело»	1		1	24.04.24г.	Устный опрос. Самооценка
31	Легко ли вести свое дело	1		1	08.05.24г	Устный опрос. Самооценка
32	Привлекательное дело	1		1	15.05.24г.	Устный опрос. Самооценка
33	Выполнение практических заданий. Проект «Альбом моих успехов»	1	1		22.05.24г.	Творческий отчет. Самооценка
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2	31		

УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы/ Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др. – Москва: Издательство «Интеллект – Центр», 2020.
2. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др. – Москва: Издательство «Интеллект – Центр», 2020.
3. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы/ Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др. – Москва: Издательство «Интеллект – Центр», 2020.
4. Настольная экономическая игра «Менеджер».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://uchi.ru> <https://education.yandex.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collektion.edu/ru>

<https://fmc.hse.ru/primarySchool> - Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

<http://финграмотностьвшколе.рф/projects/> - Финансовая грамотность

<https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/> - Финансовая грамотность населения.