

Утверждаю
Директор ТМК ОУ «Потаповская СШ №12»



Е.А. Доброва
2022г.

План работы учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год

Цель: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Основные задачи:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей обучающегося;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в овладении программных материалов;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;
- участие в работе методических объединений школы.

Основные направления работы:

1. Диагностическое:

— выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого- педагогических особенностей;

2. Коррекционное — осуществление индивидуально-ориентированных программ для детей;

3. Консультативно-просветительское:

— оказание помощи педагогам, воспитателям, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно — образовательный процесс;

4. Организационно-методическое: участие в подготовке и проведении ПМПК, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога;

— обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

№ п/п	Направление деятельности	Цель проведения	Сроки проведения
I. Диагностическое направление			
1.	Организация и проведение углубленной диагностики на начало и конец учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> — определение уровня развития и выявление особенностей познавательной и учебной деятельности обучающихся; — изучение программных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастом); — определение причин нарушения; — определение характерных особенностей учебной деятельности, поведения, развития эмоционально — волевой сферы; — выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием. 	<p>03.09.- 14.09.</p> <p>20.05.-29.05.</p>
II. Планирование			
2.1	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт развития ребёнка, планирование коррекционных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> — составление перспективных планов индивидуальной работы, направленных на коррекцию и компенсацию выявленных нарушений; — планирование коррекционных мероприятий (составление расписаний занятий); — составление рекомендаций для проведения занятий с детьми, определение приёмов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности. 	<p>сентябрь</p> <p>В течение года</p>
III. Коррекционное направление			
3.1	Проведение индивидуальных занятий.	<p>Преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование программных знаний, умений и навыков; — формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; — формирование кинетической и кинестетической основы движений; — формирование мыслительных операций; 	<p>В течение года, в соответствии с расписанием</p>

		— развитие слухо- зрительного и слухо- моторного взаимодействия.	
IV. Аналитическое направление			
4.1	Анализ процессов коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности.	— Повышение качества и эффективности коррекционно- развивающей работы. — Корректировка планирования коррекционно- развивающих занятий с учётом достижений обучающихся.	В течение года
4.2	Осуществление междисциплинарного сотрудничества с другими специалистами	— Системный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.	
V. Консультативно- просветительское и профилактическое направление.			
5.1	Работа с педагогами: — участие в методических объединениях школы; — индивидуальные консультации педагогов.	— Оказание помощи педагогам, учителям в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. — Профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребёнка.	В течение года

5.2	<p>Работа с родителями и лицами их замещающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступление на родительских собраниях; — индивидуальные консультации; — проведение консультативных и открытых занятий для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> — Познакомить родителей и лиц, их замещающих с задачами и методами работы учителя-дефектолога в школе. — Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приёмах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии. -Способствование осознанию особенностей и пониманию проблем ребёнка со стороны родителей. — Способствование включению родителей в коррекционно- развивающий процесс. — Разработка методических рекомендаций по выполнению домашних заданий. 	В течении года
-----	--	---	----------------

VI. Организационно- методическое направление

6.1	Оформление документации.	<ul style="list-style-type: none"> — Учёт проделанной работы. — Учёт ежедневных занятий, оформление и ведение рабочей документации. 	В течение года, систематически
6.2	Участие в подготовке и проведении ПМПк	-Определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.	В соответствии с графиком проведения ПМПк
6.3	Посещение уроков	<ul style="list-style-type: none"> -отслеживание динамики развития обучающихся; -определение характерных особенностей учебной деятельности. 	В течение года, систематически

Учитель дефектолог: Кох В.В. /Кох В.В./